

**Государственное автономное учреждение Астраханской области  
«Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА  
«МАТЕМАТИКА»**

**Составители:**  
Лукьянова И. В.,  
учитель-дефектолог  
Сайфеденова Ж.С.,  
учитель-дефектолог

Астрахань

## Пояснительная записка

Освоение программы данного курса начинается в дошкольном возрасте и включает формирование элементарных математических представлений на основе чувственного сенсорного опыта. Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира» ребенка, оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.

Поэтапное формирование математических знаний оказывает корригирующее воздействие на слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а, следовательно, всей познавательной деятельности в целом.

Математическая подготовка детей с ЗПР имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации.

Дети данной категории могут овладеть математическими представлениями при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи. Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает учет общих принципов воспитания и обучения, принятых в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала. Учитывая психические особенности обозначенной категории детей, многократное повторение изучаемого материала, используемое на занятиях, в процессе выполнения домашних заданий обеспечивает более прочное его усвоение. В процессе занятий при объяснении материала используются как традиционные: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, методы стимулирования и поощрения познавательной деятельности, так и инновационные методы и приемы работы.

Целенаправленная работа по формированию математических представлений будет способствовать умственному воспитанию ребенка, вызовет интерес к окружающему, приведет к самостоятельности мышления детей. При разработке программы учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Радуга» (Авторы: Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова. Научный руководитель Т.Н. Доронова.), «Детство» (Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева.) и методических пособиях С.А. Колесниковой, Л.Г. Петерсон. В том числе программ, ориентированных на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья: С.Г.Шевченко. Л.Б.Баряевой, Е.А.Стребелевой.

## Планируемые результаты освоения курса

### «Математика»

Система занятий, направленных на формирование элементарных математических представлений детей будет способствовать усвоению детьми соответствующих возрасту предметных знаний, умений, навыков.

*Предполагается, что к концу обучения дети могут:*

1. Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов;
2. Считать (отсчитывать) в пределах 10;
3. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
4. Сравнить множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
5. Раскладывать предметы разной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
6. Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), геометрические тела (шар, куб);
7. Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
8. Различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
9. Ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности;
10. Различать правую, левую руки;
11. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
12. Решать простейшие логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение.

**Цель** данного курса программы реализуется через решение следующих **задач** в разделах:

#### **I. Уточнение и обобщений дочисловых количественных представлений**

Закреплять умение подбирать и выполнять группировку предметов по определенному качественному признаку.

Формировать представления «один-много», «много-мало». Учить находить один и много предметов в окружающей обстановке.

Учить составлять равные по количеству предметов множества; практически выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов, пользуясь приемами наложения, приложения.

Учить уравнивать множества предметов двумя способами: путем добавления (убавления) элементов.

Упражнять в преобразовании множеств путем уравнивания, увеличения, уменьшения их количества.

Дать понятие арифметического действия: действие сложения как объединение множеств, действие вычитания как разъединение множества (с открытым и закрытым результатом).

Учить сопоставлять множества, воспринимаемые различными анализаторами.

## **II Формирование количественных представлений.**

Учить пересчету предметов в пределах трех (пяти) с фиксацией элементов множества пальцем, учить называть итоговое число; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем – предметов, различных по назначению, цвету, размеру).

Знакомить с цифрами в пределах трех (пяти) и их графическим изображением; учить изображать цифры (выкладывать, используя различные материалы; обводить по точкам).

Учить отсчитывать определенное количество предметов по образцу и названному числу.

Упражнять в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.

Учить пересчету предметов в пределах десяти с фиксацией элементов множества пальцем, учить называть итоговое число; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке.

Упражнять в отсчете в пределах десяти.

Знакомить с цифрами в пределах десяти и их графическим изображением; учить изображать цифры (выкладывать, используя различные материалы; обводить по точкам).

Упражнять в счете предметов в разных направлениях.

Учить, что число предметов не зависит от их размеров, формы расположения и расстояния между ними.

Дать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части, и устанавливать отношения между целым и частью.

Познакомить с количественным составом чисел в пределах пяти (десяти).

Познакомить с составом числа из двух меньших в пределах пяти (десяти).

Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах пяти (десяти).

Формировать навыки порядкового счета в пределах пяти (десяти). Учить отвечать на вопросы: который по счету?, на каком месте?

Развивать умение сравнивать смежные числа в пределах в пределах пяти (десяти), на наглядной основе определять, какое число больше или меньше другого и на сколько.

Учить измерять условной меркой заданное количество. Учить делить предметы на части с помощью условной мерки. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.

Упражнять в счете звуков, в счете на ощупь, в счете и воспроизведении движений.

Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

### **III Формирование пространственных представлений.**

Учить ориентироваться в схеме собственного тела, учить находить и показывать основные части тела и лица.

Учить различать пространственные понятия: верх - низ, право - лево, спереди — сзади. Учить выполнять различные действия и изменять положение частей тела по показу и инструкции.

Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека.

Учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе, понимать вопросы («Что лежит впереди-сзади тебя?») и отвечать на них.

Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию; учить пользоваться терминологией: вверху — внизу, справа — слева, спереди — сзади, в середине, между и др.

Учить ориентироваться на карточке и раскладывать предметы (фигуры) одного цвета (размера) наверху от заданной черты, а внизу предметы другого цвета (размера) по образцу и по словесной инструкции. Учить ориентироваться на листе бумаги (по образцу и словесной инструкции).

### **IV Формирование временных представлений.**

Формировать представления о частях суток: узнавать и называть на картинном материале. Учить называть текущее время суток. Учить устанавливать цикличность частей суток.

Формировать представления о временах года: узнавать и называть на картинном материале. Учить называть текущее время года. Учить устанавливать цикличность времен года. Учить называть текущий месяц и их последовательность.

Учить понимать значение слов: «вчера», «завтра», «сегодня».

Познакомить с названиями дней недели. Учить называть последовательность дней недели.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Краткое содержание занятий/ целевые установки</b>	<b>Кол-во занятий</b>
1.	«Один-много, много-мало»	Формирование умения подбирать и выполнять группировку предметов по определенному признаку. Закрепление представлений «один-много», «много-	1

		мало».	
2.	Составление множеств	Формирование умения составлять равные по количеству предметов множества используя приемы: наложения, приложения.	1
3.	Преобразование множеств	Формирование умения преобразовывать множества путем уравнивания, увеличения или уменьшения их количества.	1
4.	Сопоставление множеств	Формирование умения сопоставлять множества, воспринимаемые различными анализаторами.	1
5.	Арифметические действия	Закрепление понятий арифметических действий: действие сложения и вычитания .	1
6.	Пересчет предметов	Пересчет предметов в пределах трех (пяти) с названием итогового числа и с соотношением с количеством пальцев на руке.	1
7.	Знакомство с цифрами 1,2,3,4,5.	Уточнение и систематизирование знаний детей о цифрах 1,2,3,4,5, их графическом изображении.	1
8.	Отсчет предметов по образцу и названному числу.	Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и названному числу.	1
9.	Пересчет элементов множеств	Пересчет элементов множеств, воспринимаемых на слух, на ощупь, движений.	1
10.	Пересчет и отсчет предметов в пределах 10	Пересчет предметов в пределах десяти с названием итогового числа; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке. Отсчет в пределах десяти.	1
11.	Знакомство с цифрами 6,7,8,9,10	Знакомство с цифрами 6,7,8,9,10 и их графическим изображением.	1
12.	Счет предметов	Счет предметов в разных направлениях. Учесть, что число предметов не зависит от их размеров, формы расположения и расстояния между ними.	1
13.	Деление предметов на части	Представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части, и устанавливать отношения между целым и частью.	1
14.	Состав чисел в пределах пяти	Количественный состав чисел в пределах пяти. Состав числа из двух меньших в пределах пяти.	1
15.	Состав чисел в пределах десяти	Количественный состав чисел в пределах десяти. Состав числа из двух меньших в пределах десяти.	1
16.	Навыки счета (прямом и обратном порядке, количественный счет) в пределах пяти	Навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах пяти. Навыки порядкового счета в пределах пяти.	1
17.	Навыки счета (прямом и обратном порядке, количественный счет) в пределах десяти	Навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах пяти. Навыки порядкового счета в пределах пяти.	1
18.	Сравнение смежных чисел в пределах пяти	Формирование умения сравнивать смежные числа в пределах в пределах пяти.	1

19.	Сравнение смежных чисел в пределах десяти	Формирование умения сравнивать смежные числа в пределах в пределах десяти.	1
20.	Условная мерка	Измерение (деление) условной меркой заданное количество. Сравнение величины с помощью условной мерки.	1
21.	Виды счета	Счет звуков, в счете на ощупь, в счете и воспроизведении движений.	1
22.	Арифметические задачи.	Решение и составление арифметических задач на сложение и вычитание.	1
23.	Ориентировка в схеме собственного тела.	Ориентировка в схеме собственного тела, учить находить и показывать основные части тела и лица.	1
24.	Пространственные понятия.	Формирование умения различать пространственные понятия: верх - низ, право - лево, спереди — сзади.	1
25.	Положения частей тела.	Формирование умения выполнять различные действия и изменять положение частей тела по показу и инструкции.	1
26.	Правые и левые части тела и лица	Формирование умения различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека.	1
27.	Положение предметов относительно себя	Формирование умения определять положение того или иного предмета по отношению к себе, понимать заданные вопросы.	1
28.	Пространственные отношения	Формирование умения воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию; учить пользоваться терминологией: вверху — внизу, справа — слева, спереди — сзади, в середине, между и др.	1
29.	Ориентировка на листе бумаги	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги (по образцу и словесной инструкции). Формирование умения ориентироваться на карточке и раскладывать предметы (фигуры) одного цвета (размера) наверху от заданной черты, а внизу предметы другого цвета (размера) по образцу и по словесной инструкции.	1
30.	Части суток	Представления о частях суток: узнавать и называть на картинном материале. Умение называть текущее время суток. Умение устанавливать цикличность частей суток.	1
31.	Времена года	Представления о временах года: узнавать и называть на картинном материале. Умение называть текущее время года. Умение устанавливать цикличность времен года. Умение называть текущий месяц и их последовательность.	1
32.	Последовательность дней недели	Формирование умения понимать значение слов: «вчера», «завтра», «сегодня». Названия дней недели. Умение называть последовательность дней недели.	1
		ИТОГО	32

## Методическое обеспечение программы

- дидактические игры и упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики;
- дидактические игры, направленные на закрепление изученного материала;
- методические пособия («Магнитная доска», «Интерактивная доска», «Ширма восприятия»);
- мультимедиа;
- наглядный материал (демонстрационный и раздаточный материал по темам);
- рабочие тетради для детей 4-5, 5-6 (Авт. Петерсон Л.Г.);
- технологические карты Лыковой И.А «Цветные ладошки»;

### **I. Методы организации коррекционно-развивающей деятельности:**

1. *Объяснительно-иллюстративные* (рассматривание натуральных объектов и предметов, игрушек, муляжей, иллюстраций, фотографий).

2. *Репродуктивные* (речевой образец, указание, сопряженная речь, отраженная речь).

3. *Методы стимулирования и поощрения познавательной деятельности.*

### **II. Методы познавательной игры:**

1. *Частично-поисковые* (дидактические игры и упражнения, игры с образными игрушками, конструктивные игры, игры с природными материалами).

2. *Инновационные и мультимедийные* (развивающие и обучающие компьютерные программы, аудио- и видеоматериалы, интерактивное чтение, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша).

## Список литературы

1. Баряева, Л. Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева. – СПб, 2011.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М., 2015.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М., 2007.
5. Непомнищя Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2014.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М., 2008. Раз ступенька два ступенька Мат-ка для детей 5-6 лет ч.1
7. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога – дефектолога. – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.



## Раздел «Формирование сенсорных эталонов»

Предпосылками формирования сенсорных эталонов у детей 6-7 лет следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей — *зрительный* (узнавание объекта по его изображению; выделение изображения объекта из общего фона, достраивание зрительного образа объекта), *цветовой* (узнавание цвета и различение цветов).

К основным видам логических операций можно отнести классификацию и сериацию.

Классификация (распределение — объединение объектов по группам) — анализ (выделение признаков объекта);

сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение (выделение общего признака у ряда объектов);

синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация — установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

### **Цель:**

- Развитие познавательной деятельности, логического мышления, формирование представления о сенсорных эталонах.

### **Задачи:**

- Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификаций по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).
- Развитие всех видов восприятия при работе с дидактическим материалом.

## Планируемые результаты

### *Формирование познавательных навыков:*

- классификация — объединение по группам;
- анализ — выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т.д.);
- сравнение — выделение признака из ряда предметов, (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- обобщение — выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
- синтез — объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);

### *Формирование сенсорного опыта:*

- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности.

## Содержание работы по развитию сенсорных представлений у детей с ЗПР

### 1. Действия с группами предметов.

1. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
2. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
3. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.

### 2. Величина предметов

1. Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух

(нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

2. Способы сравнения: приложение, наложение.
3. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения величины предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
4. Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

### 3. Цвет предметов

4. Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
5. Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
6. Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

### 4. Геометрические фигуры

1. Плоскостные: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник.
2. Объемные: шар, куб, треугольная призма, цилиндр.

## Тематическое планирование по разделу программы «Развитие сенсорных представлений»

№	Тема	Целевые установки
1-2 сентябрь	«Путешествие в страну красок»;  «Рисуем дом».	- умение выделять предметы по цвету; - умение выделять предметы по форме; - умение сравнивать предметы.
3-4 октябрь	«Экскурсия в город»;  «Приключения паровозика в лесу».	- умение выделять признаки предметов; - умение ориентироваться в понятиях «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «больше-меньше».
5-6 ноябрь	«Магазин игрушек»;  «Осенний листопад».	- умение применять полученные знания о понятиях «высокий-низкий», «выше-ниже» в практической деятельности; - умение выделять предметы по форме.
7-8 декабрь	«Зимние виды спорта»;  «Поможем деду Морозу украсить елочку».	- умение выделять признаки предметов; - умение ориентироваться в понятиях «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по

		длине»; - умение применять полученные знания о плоскостных геометрических фигурах на практике.
9 январь	«В гараже у молнии Маккуин» (из м/ф «Тачки»)	- умение применять полученные знания о понятиях «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине» в практической деятельности.
10-11 февраль	«Под куполом цирка»; «Знакомство с библиотекой».	- умение выделять объемные геометрические фигуры; - умение ориентироваться в понятиях «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».
12-13 март	«Путешествие в древний Египет»; «Букет для мамы».	- умение выделять объемные геометрические фигуры: треугольную призму; - умение применять полученные знания о понятиях «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине» в практической деятельности.
14-15 апрель	«Космическая экспедиция»; «Наведем порядок в кухне».	- умение выделять объемные геометрические фигуры: цилиндр; - умение сравнивать предметы по величине; - умение составлять группы предметов с заданными свойствами.
16 май	«Веселый праздник»	- повторение изученного материала.

### Материально-техническое обеспечение

<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	С диагональю не менее 72 см
Магнитная доска.	Д	
Телевизор	Д	
Персональный компьютер	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Принтер	Д	При наличии
<b>Демонстрационные пособия</b>		

<p>Коробки форм (разного вида);  Надувные мячи (большие, средние и маленькие);  Разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); Пирамидки разного размера и разной конструкции;  Игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.;  Пластмассовые кегли и шары;  Набор муляжей овощей, фруктов, грибов;  Корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;  Лото-вкладыши;  Объемные фигуры с дырочками (шнуровка);  Коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши;  Кольцеброс с кольцами двух размеров;  Тележки, машины разных размеров; Набор «Рыбалка»;  Тележки со съемными фигурками; Трафареты;  Различные доски Сегена;  Мелкие игрушки животных и их детенышей;  Игра «Противоположности»;  Материалы М. Монтессори: «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа);  Плакаты различной тематики.</p>	<p>К/Ф  К  К  К  Д/Ф  К/Ф  Д/Ф  К/Ф  К  К  К  К  П/Ф  Д/К  К  К  К  К  Д/Ф  Д/Ф  Д/Ф  Д</p>	
<b>Игры</b>		
<p>- Настольные развивающие игры:  «Подбери ключ к двери соответствующего цвета»,  «Цвета»,  «Человек и природа»,  «Четвертый лишний»,  «Назови пять предметов определенного цвета»,  «Найди предмет такой же формы»,  «Найди соответствующее отверстие»,  «Обведи фигуру карандашом»,  «Что я вижу вокруг себя»,  «Расставь матрешки по росту»,  «Сравни предметы»,  «Древний мир»,  «Космическая экспедиция»,  «Расставь грибы на полянке»,  «Найди противоположность».</p>	<p>Ф</p>	

- Конструкторы.	Ф	
-----------------	---	--

### **Материально-техническое обеспечение курса**

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на группу);

К – полный комплект (на каждого ребенка группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух детей);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 детей).

### **Список литературы**

1. Баряева, Л. Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева. – СПб, 2011.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М., 2015.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М., 2007.
5. Непомнищя Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2014.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М., 2008. Раз ступенька два ступенька Мат-ка для детей 5-6 лет ч.1
7. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога – дефектолога. – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.